

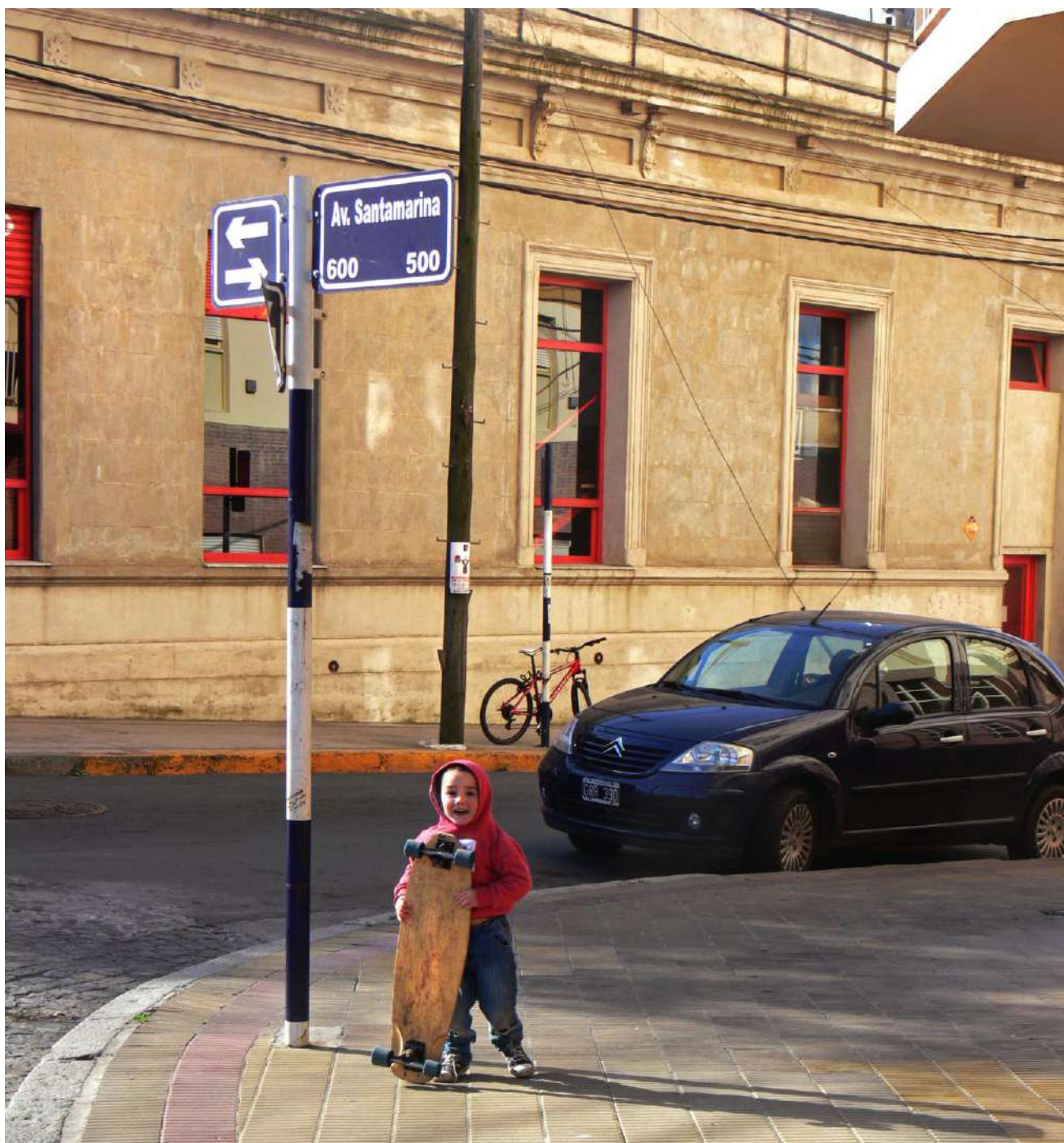


# MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y GUARDERÍA MATERNAL

IfaDv  
Plataforma Virtual

CAPACITACIÓN IFAD





LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU  
IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL



CREACIÓN Y REALIZACIÓN:  
IFAD PLATAFORMA VIRTUAL

DIRECCIÓN EDITORIAL:  
GUSTAVO ALFREDO ZINGONI

AUTOR:  
EQUIPO DE REDACCIÓN DEL IFaD

CORRECCIÓN:  
DEPARTAMENTO EDITORIAL

DIRECCIÓN DE ARTE Y DISEÑO:  
MAURO LOPEZ SCHELL  
JUAN PEDRO ZINGONI

EDICIÓN:  
EDITORIAL NAHUEL, PATRICIOS 135, (8000), BAHÍA BLANCA, BS. AS. AÑO 2018

[www.capacitacionifad.com](http://www.capacitacionifad.com)  
[administración@capacitacionifad.com](mailto:administración@capacitacionifad.com)  
[www.facebook.com/ifadcasacentral](http://www.facebook.com/ifadcasacentral)

# Índice

## Unidad 1

.Introducción.....	5
.El hombre en la naturaleza.....	7
.Diferencia con otros animales .....	10
.Los procesos de selección natural.....	11
.Necesidades básicas .....	12
.La importancia del Desarrollo.....	14
.Otros factores que inciden .....	15

## Unidad 2

.Evolución del concepto de infancia.....	17
.Observaciones sobre el desarrollo de los niños. Evolución histórica .....	21
.Perspectivas durante el siglo XX .....	25
.Teorías del Desarrollo.....	29
.Teoría Psicoanalítica .....	32
.La Teorías conductistas.....	35
.Psicología de la Gestalt .....	37
.Teoría de Piaget .....	38
.Aspectos generales del desarrollo del niño según Piaget.....	42
.Características generales del niño de 0 a 2 años .....	42
.Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años .....	42
.Período sensoriomotor .....	42
.Etapas del desarrollo en el período sensoriomotor .....	43
.Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. Etapa preoperacional .....	43
.Logros del pensamiento preoperatorio .....	47
.Comienzo del conocimiento lógico-matemático .....	48

.El conocimiento del mundo físico:	
la noción de causalidad .....	49
.Conocimiento social: noción de identidad personal .....	50
.Adquisición de la identidad sexual y de género .....	51
.Observación y exploración del entorno .....	53
.Desarrollo afectivo y de la personalidad .....	54
.La conducta exploratoria y la conducta de juego .....	55
.La conducta cognoscitiva.....	58
.La conducta moral.....	59
.La conducta emocional .....	61
.Vigotski .....	62
.Psicología cognitiva .....	63
.Hereditarismo .....	65
.Ambientalismo .....	66

### Unidad 3

.El Sistema Nervioso.....	69
.El cerebro.....	72
.La neurona .....	89
.La Sinapsis .....	93
.Las células gliales .....	101
.Funciones del cerebro .....	103
.Funciones cognitivas superiores .....	103
.Funciones cognitivas inferiores .....	104
.El modelo de los tres cerebros.....	111
.Las partes del cerebro según MacLean .....	113

### Unidad 4

.El recién nacido.....	117
.La concepción del nuevo ser .....	118
.Factores que afectan al desarrollo	
en la vida intrauterina .....	118
.Aspectos psicológicos del desarrollo intrauterina .....	119

.Estados y funciones del recién nacido .....	121
.Sistemas para recibir información .....	122
.Sistemas para transmitir información .....	123
.Sistemas para actuar: los reflejos.....	125
.Evolución de los reflejos .....	130
.Los mecanismos del desarrollo en el ser humano .....	131
.La adaptación .....	131
.Asimilación y acomodación .....	133
.Los esquemas .....	133
.Desarrollo de la inteligencia en el sujeto .....	135
.Consolidación de los reflejos .....	136
.Evolución de los reflejos a los esquemas .....	136
.Los progresos del periodo sensorio-motor .....	137
.Coordinación de los esquemas .....	138
.Evolución de los procesos de prensión .....	139
.Reconocimiento y permanencia de los objetos .....	141
.La resolución de problemas.....	143
.Progreso en las capacidades perceptivas.....	144
.El desarrollo físico y motor .....	146
.Desarrollo físico .....	146
.Desarrollo motor .....	148
.Desarrollo del cerebro .....	149
.Surgimiento de las relaciones sociales:	
la importancia de la figura materna.....	152
.Primera relación social.....	153
.El apego .....	155
.Sistema afectivo maternal .....	156
.Sistema afectivo filio-maternal.....	157
.La infancia.....	158

La capacidad de representación .....	159
Diferentes clases de significantes .....	161
Manifestaciones de la función semiótica.....	162
La imitación.....	163
Las imágenes mentales .....	164
El dibujo en la infancia .....	165
Etapas del dibujo infantil.....	166
Garabateo descontrolado .....	166
Garabateo controlado.....	168
Garabateo con nombre .....	169
Etapas pre esquemática.....	171
El lenguaje .....	174
El juego .....	176
Tipos de juego .....	177
Las emociones y su incidencia en el aprendizaje .....	179
Funcionalidad de las emociones .....	184
Los procesos cerebrales y las emociones.....	188
Las emociones y las necesidades .....	192

## Unidad 5

La Estimulación Temprana.....	195
¿Qué es la Estimulación Temprana? .....	196
Recomendaciones.....	200
Ejercicios para recién nacido .....	202
Ejercicios para bebe de 1 a 3 meses .....	210
Ejercicios para bebe de 4 a 6 meses .....	217
Ejercicios para bebe de 7 a 9 meses .....	224
Ejercicios para bebe de 10 a 12 meses .....	231
Ejercicios para bebe de 13 a 15 meses .....	238
Ejercicios para bebe de 16 a 18 meses .....	245



Ejercicios para bebe de 19 a 21 meses .....	252
Ejercicios para bebe de 22 a 24 meses .....	259
Ejercicios para bebe de 2 años a 2 años y 6 meses .....	266
Ejercicios para bebe de 2 años y 6 meses a 3 años .....	273
Ejercicios para bebe de 3 años a 3 años y 6 meses .....	280
Ejercicios para bebe de 3 años y 6 meses a 4 años .....	287
Glosario .....	296

## UNIDAD 1

### INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño constituye un proceso complejo y continuo, dentro del cual confluyen una variedad de factores y procesos. Este proceso inicia desde el momento de la concepción para continuar durante toda la vida. Dentro del mismo, no sólo estarán implicadas aquellas cuestiones biológicas, cognitivas, emocionales y sociales del niño, sino también las circunstancias familiares que, además de acompañar, condicionan en muchos casos, dándole su impronta a través de las creencias, experiencias y expectativas tanto sobre ese niño como individualidad, como sobre su rol dentro de un grupo familiar.

Esta perspectiva del desarrollo implica la idea de multidimensionalidad a la hora de abordarlo, pues en su ideario confluyen procesos indivisibles (biológicos, psíquicos y sociales) los cuales están condicionados no sólo por la información genética del niño, sino también por su circunstancias ambientales, y por la interacción de ambos.

El desarrollo del niño es parte de un concepto que lo incluye: el desarrollo humano. Éste, si bien se refiere a un concepto general referido a la población en su totalidad, implica dentro del mismo al desarrollo individual de cada ser humano. Este proceso individual y subjetivo, implica una sucesión de etapas, siendo de fundamental importancia para la existencia plena del individuo, ya que, en su ideal, apunta a una mayor integración/diferenciación de las funciones durante el desenvolvimiento de la vida.

Durante los últimos años, se ha inscripto al Desarrollo Infantil dentro del concepto de crianza, el cual incluye la construcción social de la salud como parte integral de la misma, atendiendo los avances jurídicos, específicamente en cuanto a los Derechos del Niño. De esta manera, el desarrollo del infante posee calidad de Derecho Fundamental, lo cual implica el reconocimiento explícito de todas

aquellas acciones enfocadas a atender el desarrollo como parte de la salud integral del niño.

### **El Hombre en la naturaleza**

A lo largo de la Historia, el Hombre se ha extendido en la Tierra, modificando la superficie del planeta de manera tal que le sea favorable a su supervivencia. Esto ha traído como consecuencia la afectación del normal desarrollo de la vida de otras especies.

Durante muchos años, el accionar del hombre ha sido en detrimento del resto de las especies, considerando su superioridad ante las mismas.

Sin embargo, durante el siglo XIX y a partir del descubrimiento de la evolución de las especies que realizó Darwin, se puso de manifiesto las similitudes que posee la especie humana con el resto de los animales. De esta manera, surgió una nueva corriente de pensamiento que sostiene que el hombre constituye una especie animal más, entre muchas otras que habitan el planeta tierra.

Más allá de estas consideraciones, es innegable el papel fundamental que ha desarrollado el ser humano, lo cual se pone de manifiesto en la forma indiscutible que ha sabido tener nuestra especie para influir de manera premeditada sobre los acontecimientos naturales, lo cual se destaca de entre las capacidades del resto de las especies que habitan el planeta.

Todos los animales se adaptan al medio, de manera tal que si se producen modificaciones que influyen en la vida de aquellos, son capaces de modificar su conducta de manera tal de adaptar las posibilidades de supervivencia. Esto implica que para que sobreviva una especie, debe encontrarse en perfecto equilibrio con su medio, y las modificaciones del medio alteran este equilibrio lo que significa un peligro para la especie en cuestión. Por ello, la especie debe generar los ajustes necesarios para garantizar su supervivencia, o corre el riesgo de extinguirse.

Esa adaptación al medio se produce, en muchas especies, mediante conductas que han sido heredadas y que son respuestas automáticas a los estímulos exteriores.

De la misma manera, el hombre nace con determinadas conductas, pero sus características son pocas e imprecisas en comparación con la de los animales. Sin embargo, lo que lo diferencia es su capacidad de aprender y formar nuevas conductas que poseen una gran complejidad.

Dentro de los rasgos diferenciadores entre el hombre y el resto de los animales, podemos mencionar los siguientes:

- Posición erguida: lo cual le permite utilizar las manos de manera libre

- Mano versátil: oposición de pulgar e índice. La mano es un instrumento de precisión, facilitándole el actuar sobre las cosas.

- Dieta omnívora: se alimenta de casi todo, lo cual multiplica su capacidad de encontrar alimento.

- Actividad sexual permanente: facilita la multiplicación de la especie, pues carece de períodos de celo. Esto se relaciona también con la formación de familias estables y la supervivencia de las crías.

- Capacidad de cooperación y competición: comparte tareas con otros seres humanos, lo cual posibilita el abordaje de tareas que resultarían inalcanzables para un solo individuo.

- Comunicación: gracias al lenguaje, es muy superior al del resto de los animales. Utiliza sistemas simbólicos complejos.

- Es capaz de construir representaciones precisas y complejas del medio ambiente. Establece modelos de la realidad, que incluyen una dimensión temporal y espacial.

- Infancia prolongada: el hombre nace con pocas conductas prefijadas, lo que lo hace depender durante mucho tiempo del adulto, a través de lo cual aprenderá diferentes conductas que le serán de utilidad durante el resto de su vida.

- Acumulación cultural: sirviéndose de los sistemas simbólicos que le permiten establecer una comunicación con otros hombres, lo cual es definido como Cultura.

De todas estas características, la que es importante destacar es la de infancia prolongada, la cual se asocia con un período de inmadurez y

plasticidad, en donde se destaca la capacidad de aprendizaje del sujeto. Esto es lo que permite que las capacidades del hombre sean tan variadas y numerosas, llegando a construir una inteligencia tan flexible, la cual puede ser enriquecida con la herencia cultural de las generaciones anteriores.

El hombre nace con disposiciones, las cuales no son conductas ya establecidas. Por ello, la conducta humana es una construcción plástica, adaptable a las condiciones de vida cambiantes.

Es durante el período de la infancia que el hombre va construyendo tanto sus conocimientos como la inteligencia así como también la representación de la realidad que nos rodea.

Por ello es que los conceptos de inmadurez y plasticidad se encuentran tan íntimamente relacionados, e implican rasgos esenciales en la conducta humana. Tan importante ha sido la infancia en el desarrollo del ser humano, que a lo largo de la historia este periodo se ha ido prolongando e el tiempo, de manera aceptada por toda la humanidad.

Sin embargo, es necesario recordar que la conducta humana no es completamente moldeable, y muchas de nuestras conductas como especie han sido adaptaciones que fueron útiles en un determinado momento histórico, sin que hoy lo sean tanto.

Uno de los mayores problemas del accionar del hombre sobre la naturaleza es la capacidad de modificar voluntariamente el ambiente, sin ser capaz de prever sus consecuencias. Pero no es capaz de generar cambios dentro de su conducta, por ejemplo, de los deseos profundos, los cuales pueden manifestar insatisfacción mediante algún tipo de enfermedad mental.

## **Diferencias con otros animales**

Si partimos de la observación de otras especies animales, se puede observar que el período de inmadurez de aquellas es mucho más corto al periodo de inmadurez del ser humano. Sin embargo, existen rasgos que mantienen varias especies (entre ellas la humana) como por ejemplo el juego, mediante el cual el animal adquiere conductas fundamentales para su supervivencia, que no tenían al nacer.

Una de las características que se considera como diferenciadora entre los animales y el hombre es que éste tarda mucho más tiempo en alcanzar las conductas propias de la vida adulta.

Otro rasgo llamativo es que los animales son capaces de realizar conductas con un alto nivel de complejidad, sin que hayan debido de aprenderlas, a nivel aparente. Esto se debe a que son conductas fijadas hereditariamente en la especie. Éstas se repiten de manera semejante en todas las circunstancias y las variaciones observables son mínimas. Frecuentemente estas conductas están relacionadas con la reproducción, sea desde el emparejamiento hasta el cuidado de las crías. Generalmente, estas conductas aparecen como respuesta a un estímulo que se produce en el ambiente del animal, o a una situación interna, lo cual desencadena una serie de actos específicos, que resultarán semejantes en todos los individuos de la especie. En el caso de que la secuencia de acciones resulte interrumpida, el animal comienza desde el principio, incapaz de finalizar lo comenzado, lo cual revela su naturaleza rígida y automática.

## Los procesos de selección natural

A lo largo de la evolución de los seres vivos, se han ido seleccionando aquellas conductas que son propicias para la supervivencia. Los individuos y las especies que sobreviven son aquellos que se encuentran mejor adaptados, lo cual implica que tienen mejores capacidades tanto para sobrevivir como para reproducirse y de transferir a su descendencia las cualidades beneficiosas. Esto es el proceso de selección natural explicado por Darwin.

Todos aquellos rasgos que promuevan la supervivencia del individuo tenderán a mantenerse, mientras que aquellos que constituya una dificultad, una debilidad o bien un problema para la adaptación tenderá a desaparecer, pues quien la posea no tendrá la ocasión de legarlo a su descendencia.

En aquellos animales que viven en grupos, manteniendo relaciones más o menos permanentes con otras series de su especie, constituyendo animales sociales, se establece una jerarquía y un orden de dominación. Los individuos dominantes son quienes tienen más posibilidades de sobrevivir, pues son los primeros en alimentarse y en reproducirse.

Los individuos más débiles poseen no sólo menos posibilidades de reproducirse sino también que es muy probable que perezcan en manos de otras especies. Este ciclo tiene un valor para la adaptación y la evolución de la especie.

A lo largo de la historia de la evolución de las especies se han ido seleccionando aquellos rasgos que resultan beneficiosos para la supervivencia, los cuales han sido mantenidos. Se suele creer que la información sobre dichas conductas se encuentra mantenida en los genes que se transmiten de una generación a otra, para manifestarse en el momento preciso en el cual el individuo la necesita, sin que sea requerido un entrenamiento previo de la misma.

También existen animales que poseen un período de aprendizaje durante el cual forman sus conductas, en muchos casos en contacto con individuos adultos de la especie, por imitación.

## Necesidades básicas

Dentro del enorme caudal de conductas humanas existen una serie de necesidades básicas que la mayor parte de los seres humanos intenta satisfacer.

La capacidad de acumulación de conocimientos que constituyen la cultura ha abierto al individuo la posibilidad de no necesitar aprender o descubrir por si mismo aquello que otros ya han descubierto por él, sino que se aprende de ellos directa o indirectamente.

Más allá de los aspectos que el ser humano maquilla en su cotidianidad, existen determinadas necesidades básicas de alimentación, descanso y reproducción que determinan sus actos de manera inimaginable.

La jerarquía social es uno de los factores que influyen en las conductas humanas, como lo es también el poder y la riqueza, y proporcionan a quien los posee mayores posibilidades de supervivencia, de reproducirse con éxito y de influir sobre los demás, brindando mejores condiciones de vida.

La conducta del hombre se encuentra sometida a las mismas leyes que la conducta animal. Sin embargo, sus posibilidades de adaptación a los requerimientos evolutivos es muy superior.

Según los estudiosos de la conducta animal, existen cuatro preguntas fundamentales para lograr comprender la conducta:

¿Qué es lo que produce esa conducta, es decir, lo que hace que el organismo se comporte de determinada manera? ¿Cuál es la causa inmediata de esa conducta?

¿Cómo se desarrolla en la ontogénesis?: a medida que el organismo se desarrolla, la conducta va cambiando, y a lo largo del desarrollo del individuo se producen diferentes conductas.

¿Cuál es la función biológica de esa conducta? ¿Cuál es su valor adaptativo?

¿Cómo ha evolucionado, es decir, cuál es la relación de esa conducta con otras que se encuentran en organismos de especies semejantes?



Estas preguntas nos ayudan a entender la conducta, pues nos ayuda a verla desde la amalgama de su valor adaptativo.

Si la conducta se mantiene en el tiempo se debe a que tiene un valor para la supervivencia. Al analizar desde este punto la conducta humana, nos lleva a entenderla en todo su esplendor.



## **La importancia del Desarrollo**

Denominamos Desarrollo a los cambios que se van produciendo en el Hombre durante el período de inmadurez. Este es un proceso de cambio que experimenta el organismo para alcanzar un estado de equilibrio.

En el hombre, existen una serie de conductas y disposiciones que se especifican a lo largo de su vida. Si bien hay disposiciones que son internas al sujeto y que se actualizan continuamente, es mediante la interacción entre los factores internos y las influencias externas que se generan nuevas disposiciones de la conducta humana. Dicho intercambio está tan íntimamente relacionado, que nos resulta imposible separar cuál es la influencia de cada uno de estos aspectos en el desarrollo del hombre.

El sujeto se realiza como humano en un medio social que le es favorable, mediante la intervención de los adultos y el intercambio con coetáneos. Sin estos factores el hombre no llegará a desplegar sus potencialidades.

El estudio del desarrollo humano es una disciplina relativamente reciente, ya que durante mucho tiempo no se le ha prestado la debida atención a los fenómenos evolutivos, pues se consideraba que el niño era un adulto preformado.

Durante el siglo XIX surgió un nuevo pensamiento evolucionista, que brindó un gran impulso al estudio del desarrollo del ser humano. Es a partir de allí que surgen diversas teorías que se encargaron de estudiar no sólo al hombre, sino también a la interacción de éste con su medio, y las consecuencias de dicha interacción en la conformación de la subjetividad del ser humano.

## Otros factores que inciden

Al observar a un niño durante el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas, tanto tenga unos pocos meses al luchar con sus movimientos para llevarse el chupete en la boca, como al tener unos pocos años más y jugar con sus amigos a la pelota, en donde debe coordinar tanto sus movimientos como la interacción con sus pares, o bien durante la adolescencia, cuando busca en una pandilla de compañeros aquel apoyo que considera que no encuentra en su familia, no somos capaces de darnos cuenta el esfuerzo que le implica a ese individuo atravesar por todas esas etapas del desarrollo, para lograr convertirse en un individuo adulto. Solemos pensar que el desarrollo en el sujeto es un proceso que se desarrolla de manera natural y espontánea, en donde median tanto las potencialidades internas como la influencia del ambiente, olvidando el factor fundamental que incide en el desarrollo: el propio individuo.

Cuando el sujeto nace, existen una multiplicidad de factores que pueden influir sobre el desarrollo, pero es el mismo sujeto quien elige el camino a seguir, construyendo su propio futuro. Todas estas influencias en muchos casos son contradictorias, lo cual le agrega complejidad al proceso de desarrollo del ser humano.

La interacción entre las influencias del ambiente con las disposiciones iniciales con las cuales nace el sujeto es lo que llevará al niño por un determinado camino del desarrollo. Pero aquí no debemos olvidar que la intervención de los adultos que se encuentran más próximos son quienes tendrán una influencia determinante tanto en el proceso del desarrollo, como en su resultado final.

El ejemplo más claro que tenemos sobre el esfuerzo que realiza el niño para avanzar en el desarrollo es durante el período escolar, en donde cada etapa conlleva un gran trabajo por parte del niño, el cual no suele resultarle atractivo ni divertido, comparado con lo que los adultos denominamos trabajo.

En cambio, en aquellos momentos en los que vemos a los niños jugar con sus juguetes, interactuar con sus pares, nos resulta difícil caer

en cuenta de lo extenuante y complicado del esfuerzo al que está sometido el sujeto a la hora de crecer.

También debe resaltarse que en condiciones adecuadas, al niño le proporciona placer el hecho de crecer: la capacidad de aprender, y el consecuente gusto por aprender, han sido potencialidades adquiridas a lo largo de la evolución de la especie, siendo el proceso por el cual se han seleccionado determinadas conductas que resultan beneficiosas para la supervivencia. Es a través de las conductas que suelen parecerse simples y cotidianas que el sujeto se construye a su mismo, elaborando de manera simultánea una imagen del mundo y de sí mismo, descubriendo propiedades y características de los objetos y del mundo que lo rodea, y explorando sus propias capacidades. Estas capacidades se irán secuenciando de manera progresiva, de acuerdo a la edad del sujeto.

Cada actividad, por simple que parezca, implica para el sujeto un esfuerzo notable que le servirá para ir adaptándose a su entorno, gracias a la plasticidad y la inmadurez. Esto es una de las principales características de la especie humana: una capacidad de adaptación que no existe en otras especies.